Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 21 имени Анатолия Михайловича Терехова»

Принято
на педагогическом совете
протокол №1
от «28» августа 2020г.

Утверждаю
директор МБОУ «Гимназия №21»
_____ З.А. Демуцкая
приказ № 376 от «31» августа 2020г.

Программа профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения» на 2020-2024

1. Паспорт программы.

Нормативно-правоваябаза	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.13.2020 года» • План мероприятий («дорожная карта») по реализации долгосрочного межведомственного профориентационного проекта обучающихся общеобразовательных организаций на 2018 – 2027 годы в рамках плана мероприятий Десятилетия детства в Кемеровской области
Разработчик Программы	МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова», г.Кемерово
Цель Программы	Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
Задачи Программы	• Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультацинного подходов к формированию профессионального самоопределения. • Выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон профессионального самоопределения у обучающихся. • Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей. • Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий. • Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу через курсы повышения квалификации.
Ожидаемые результаты реализацииПрограммы	• для обучающихся 1-4, 5 классов - расширение первоначальных представлений о месте труда в жизни каждого человека, знаний о базовых понятий разных профессий. • для обучающихся 6-11 классов - повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда.
Срок реализациипрограммы	2020-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется ФГОС ООО, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления школьников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим, школа организует целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

В соответствии с ФГОС ООО необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1-4 классы - расширение первоначальных представлений о месте труда в жизни каждого человека, детализация базовых понятий о разных профессиях, предоставление возможности погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов.

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов. и

10-11 классы - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов, учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование.

Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является побуждение учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов).

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профессиональная проба – мероприятие, включающая в себя элементы реальной профессиональной деятельности, предполагающие оценку данной практики самим участником и ее оценку наставником, а также способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории.

Профориентационный урок – интерактивный урок для обучающихся, посвященный вопросам профессионального самоопределения.

СПЕЦИАЛИСТЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОПРОСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по УВР	• составление отчетов и аналитических справок по запросу управления образования. • организационная, контролирующая функции, обеспечение профориентационной направленности учебных и воспитательных программ, • проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и анализ его результатов, • проведение мониторинга результативности работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации обучающихся, • повышение квалификации педагогических работников, • разработка программно-методического обеспечения деятельности по профориентации обучающихся, • координация деятельности классных руководителей и других педагогических работников, представителей родительской общественности, • взаимодействие со специалистами муниципальных органов управления образованием и их подведомственных организаций, ответственных за профориентационную работу, педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, центров занятости населения, работниками предприятий в сфере профориентации. • организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия и образовательные учреждения города.
2.	Классный руководитель (педагог-навигатор)	• организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; • организует участие класса в профориентационных онлайн – мероприятиях образовательного портала «Проектория», «Билет в будущее»; • оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности, учащихся к профессиональному самоопределению; • организует встречи учащихся с представителями разных профессий; • проводит анализ и оценку интересов и склонностей учащихся
3.	Педагог-психолог	• осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; • проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся; • осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

		• оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
4.	Социальный педагог	• защита прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации • оказание дополнительной индивидуальной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся
5.	Библиотекарь	• профессиональное просвещение и профессиональное консультирование обучающихся, участие в подготовке обучающихся к конкурсам в сфере профориентации, участие в методическом обеспечении деятельности по профориентации

Программа реализуется через:

1. ***Организационно-методическую работу***
   - деятельность по профориентационной работе с учащимися;
   - методическая помощь социально-психологической службы школы учителям в подборке материалов и диагностических карт.
2. ***Работу с обучающимися***:
   - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
   - консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
   - организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
   - встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.
3. ***Взаимодействие с родителями***:
   - проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
   - индивидуальные беседы;
   - участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.
4. ***Работу с социальными партнерами:***
   - организация экскурсий старшеклассников на предприятия города и области;
   - посещение профессиональных учебных заведений города;
   - посещение семинаров, мастер-классов, лекций образовательных учреждений СПО и ВО.

Формы работы с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями

1. Классные часы
2. Экскурсии на предприятия города.
3. Экскурсии в учебные заведения средне специального и высшего образования.
4. Летние профильные мены
5. Профориентационные проекты
6. Курсы внеурочной деятельности
7. Мультимедийная выставка

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профориентационная работа школьного психолога с обучающимися направлена на формирование у молодого поколения внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии, планированию и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Профориентирование включает в себя ознакомление учащихся с различными профессиями и их спецификой, а также изучение личностных качеств старшеклассников, сопоставление их с требованиями конкретной профессии.

Главной задачей школьного психолога является помощь учащимся в развитии объективного самоопределения, формировании у них адекватной самооценки, уверенности в своих силах и положительных качеств личности.

Профессиональное воспитание – это процесс формирования у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, специальных способностей и умений.

Любой выбор профессии – это взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Необходимо дать детям представление о таких понятиях, как профессиональный отбор и профессиональная пригодность.

Помощь учащимся в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы школьного психолога. В содержание этой деятельности входит:

- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений;
- определение социальных установок и помощь в их формировании;
- определение мотивации выбора и ее структуры;
- формирование готовности к самоанализу и реальному уровню притязаний;
- определение уровня развития различных сторон личности, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность);
- участие в проведении занятий с учащимися.

Условия реализации программы:

- обязательное наличие в образовательной программе школы профориентационной программы
- организация взаимодействия семьи, школы, учреждений профессионального и дополнительного образования, социальных партнеров, служб занятости и общественных организаций

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Начальная школа (1-4 классы, 7-10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- воспитание положительного отношения к труду,
- освоение навыков организации трудовой деятельности,
- развитие начальных представлений о мире профессий,
- ответственность и реалистичная самооценки.

Мероприятия	Ответственный
Организация бесед о профессиях, активизирующие методы профориентации	Зам директор по УВР, классныеруководители, педагоги-психологи
Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение книг о профессиях и профессионалах, работа с электронными образовательнымиресурсами	Зам директор по УВР, классныеруководители
Экскурсии в предметные кабинетыстаршей школы	Зам директор по УВР, учителя-предметники
Занятия в кружках, секциях, студиях,участие в школьных, окружных и городских профориентационных мероприятиях	Ответственные за профориентационную работу
Родительские собрания по теме формированиия детей представлений о мире профессий	Зам директор по УВР, родительский актив

Показатели эффективности работы на данном этапе:

- Устойчивый интерес к труду взрослых.
- Сформированные навыки самообслуживания.
- Готовность участвовать в проектной деятельности.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Основная школа (5-9 классы) – этап предпрофильной подготовки,на котором решаются следующие возрастные задачи:

- актуализация понимания значимости профессиональной деятельности в жизни человека,
- развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами,
- воспитание профессионально важных личностных качеств, становление профессионального интереса, опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности,
- осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

Мероприятия	Ответственный
Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (квалификационные требования, медицинские противопоказания и пути получения наиболее востребованных профессий испециальностей)	Педагоги-психологи

Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии и/или профиля обучения, планирования профессиональной карьеры	Педагоги-психологи
Уроки, факультативные занятия,классные часы, внеклассные мероприятия	Классныеруководители, учителя-предметники
Экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования	Зам директор по УВР, классные руководители, руководители предприятий и учреждений профессионального образования, родительский актив
Активизирующие методы профориентации (игры, тренинги, конкурсы и т.д.)	Педагоги-психологи
Участие в школьных, окружных и городских профориентационных мероприятиях	Зам директор по УВР
Проектная деятельность, предпрофильная подготовка, построение первичной образовательной профессиональной траектории	Зам директор по УВР, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-предметники

Показатели эффективности работы на данном этапе:

- Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов исклонностей.
- Реалистичная самооценка.
- Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования.
- Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности.
- Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Профильная школа (10-11 класс) – этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- уточнение профессиональноговыбора в условиях профильного обучения;
- развитие соответствующих профессионально важных качеств, формирование индивидуального стиля деятельности;
- коррекция образовательных и профессиональных планов.

Мероприятия	Ответственные
Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (пути получения профессии, ситуация на рынке труда и рынке образовательных услуг и т.д.)	Зам директор по УВР, педагоги-психологи
Индивидуальные и групповые профконсультации (выявление соответствия профессиональных интересов и склонностей требованиям профессии, помощь в планировании профессиональной карьеры)	Педагоги-психологи
Элективные курсы, курсы по выбору	Зам директор по УВР,учителя-предметники

Организация социальной практики и профессиональных проб	Зам директор по УВР, классные руководитель, руководители учреждений профессионального образования
Активизирующие методы, способствующие личностному и профессиональному самоопределению, формированию навыков самопрезентации и трудоустройства	Психологи
Экскурсии и стажировки на предприятия и в учреждения профессионального образования	Классные руководители, руководителишкол, предприятий и учреждений профессионального образования, родительский актив
Организация бесед и мастер-классовсо специалистами - представителямиразличных профессий	Зам директор по УВР, педагоги-психологи, руководители школ, предприятий и учрежденийпрофессионального образования
Проектная деятельность, построениеобразовательной профессиональной траектории	Зам директор по УВР, классныеруководители, педагоги-психологи, учителя-предметники

Показатели эффективности работы на данном этапе:

- Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности.
- Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений.
- Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.
- Трудовая мотивация.

ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Наполнение нормативно-правовой базы по реализации профориентационного обучения. Размещение нормативных документов на сайте школы.	2020-2024 год	заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных об участниках на портале «Билет в будущее»	Обновление ежегодно	заместитель директора по УВР
3.	Инструктивно-методическое совещание с классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися.	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по УВР
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Тестирование учащихся 6, 7, 8, 9 классов на платформе «Билет в будущее» Тестирование 10-11 классов: • Карта интересов • Интересы и профессиональные склонности • Какими гибкими навыками я обладаю • Что я знаю о профессиях	сентябрь-октябрь	классные руководители педагог-психолог
2.	Консультирование учащихся и родителей по вопросам профориентации и профессионального самоопределения.	по запросу в течении года	педагог-психолог
Мероприятия по организации профориентационной работы			
1.	Участие в мероприятиях, организованных в рамках проекта «Сто дорог-одна моя»	Ежегодно по расписанию	заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Участие в открытых онлайн-уроках портала «Проектория»	Ежегодно по расписанию	заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Участие в конкурсном движении по профориентации	Ежегодно по расписанию	заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Участие в профориентационных интенсивах в формате ТЕД конференций	Ежегодно по расписанию	заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Организация родительского собрания на тему «Школа профессионального самоопределения».	сентябрь	заместитель директора по УВР
6.	Участие в мероприятиях, организованных в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно по расписанию	заместитель директора по УВР, классные руководители
7.	Встреча с представителями разных профессий	1 раз в полугодие в параллели	заместитель директора по УВР, классные руководители

8.	Экскурсии на предприятия города	январь –май	заместитель директора по УВР, классные руководители
9.	Экскурсии в учебные заведения города «День открытых дверей»	апрель май	заместитель директора по УВР, классные руководители
10.	Участие в реализации регионального плана профориентационных мероприятий Кузбасса	В течении года	заместитель директора по УВР, классные руководители
11.	Участие в профильных сменах	В течении года	заместитель директора по УВР
12.	Работа с ЦОПП	В течении года	заместитель директора по УВР
13.	Организация работы в летних профильных сменах	Ежегодно по расписанию	заместитель директора по УВР, классные руководители
14.	Участие в семинарах, практикумах	Ежегодно по расписанию	заместитель директора по УВР, классные руководители
Информационно – просветительская работа			
1.	Оформление стендов по профориентации: • Куда пойти учиться. • Потребности города в трудовых кадрах и др.	октябрь	заместитель директора по УВР
2.	Родительские собрания • Знакомство с платформами профориентационной направленности «Билет в будущее», «Проектория» • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Родительское собрание для будущих 10-классников. Знакомство с профилями классов.	1 четверть	классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.	в течение года	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4.	Мониторинг профессионального самоопределения учащихся	сентябрь, май	классные руководители педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Совместная деятельность с социальными партнёрами			
1.	Организация обучения по ДОП, ПЦ «Навигатор»	в течении года	классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Организация курсов для обучающихся 9-11 классов на базе ЦОПП	в течение года	классные руководители,

			заместитель директора по УВР
3.	Обучение обучающихся 6-11 классов по программе внеурочной деятельности «Школа профессионального самоопределения»	Сентябрь-май	классные руководители,